



سرشناسه	سولم، مایکل Solem, Michael
عنوان و نام پدیدآور	جغرافیای قدرتمند: چشم‌اندازها و کاربردهای بین‌المللی / نویسندگان مایکل سولم، جوآن زادروزی، ریچارد جی. بوهم؛ ترجمه عقیل خالقی، عبدالله ب‌ه‌بودی.
مشخصات نشر	تهران: یافته، ۱۴۰۴.
مشخصات ظاهری	[۳۷۲] ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۸۶۱۳-۵۰-۵
وضعیت فهرست نویسی	فیپا
یادداشت	عنوان اصلی: Powerful Geography International Perspectives and Applications
موضوع	جغرافیای انسانی Human geography آموزش و پرورش فراگیر Inclusive education آزمایش Testing
شناسه افزوده	زادروزی، جوآن، ۱۹۸۹-م.
شناسه افزوده	Zadrozny, Joann, ۱۹۸۹-
شناسه افزوده	بم، ریچارد جی.، ۱۹۳۷-م.
شناسه افزوده	Boehm, Richard G., ۱۹۳۷-
شناسه افزوده	خالقی، عقیل، ۱۳۶۴-، مترجم
شناسه افزوده	ب‌ه‌بودی، عبدالله، ۱۳۵۴-، مترجم
رده بندی کنگره	GF۴۱
رده بندی دیویی	۲/۳۰۴
شماره کتابشناسی ملی	۱۰۱۲۰۲۲۱
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیپا

جغرافیای قدرتمند

چشم اندازها و کاربردهای بین المللی

نویسندگان:

مایکل سولم، جوآن زادروزی، ریچارد جی. بوهم

گروه جغرافیا و مطالعات محیطی

دانشگاه ایالتی تگزاس

سن مارکوس، تگزاس، ایالات متحده آمریکا

مترجمان:

عقیل خالقی

دکترای تخصصی جغرافیا و برنامه ریزی روستایی

مدرس جغرافیا و مطالعات اجتماعی متوسطه دوم

عبدالله بهبودی

دکترای تخصصی جغرافیا و ژئومورفولوژی

مدرس جغرافیا و مطالعات اجتماعی متوسطه اول

شناسنامه کتاب

جغرافیای قدرتمند چشم‌اندازها و کاربردهای بین‌المللی

ناشر: یافته، تهران

نویسنده: ایکل سولم، جوان زادروزی، ریچارد جی. بوهم

مترجمان: عقیل خالقی، عبدالله بهیودی

طراحی جلد: امین حیدری، دانیال نعمتی زاده

صفحه‌آرایی و ویراستاری: نسیم ناصری مقدم

چاپ و صحافی: مؤسسه مهراد

نوبت چاپ: اول (بهار ۱۴۰۴)

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۸۶۱۳-۵۰-۵

شمارگان: ۱۰۰

مرکز پخش: تهران، انقلاب، خیابان وحید نظری، پلاک ۸۵، طبقه ۴ واحد ۷

راه‌های ارتباطی:

۰۹۳۹۴۳۶۷۶۳۶

۰۲۱۹۱۶۹۴۲۵۷



یافته

ناشر کتب دانشگاهی

www.yaftehpublishing.ir

yaftehpublishing@gmail.com

Telegram: yaftehpublishing1

کلیه حقوق مادی و معنوی محفوظ است

میاسی از آموختن یک زمان زدانش میفکن دل اندر گمان
فردوسی

تقدیم به
خدایی که آفرید
جهان را، انسان را، عقل را، علم را و عشق را.
و تقدیم به
همه عزیزانی که روشنگر مسیر زندگیمان بوده اند.

پیشگفتار

جغرافیای قدرتمند رویکردی به آموزش و یادگیری جغرافیا است که در سال ۲۰۱۷ توسط مرکز آموزش جغرافیایی گیلبرت ام. گروزونور در دانشگاه ایالتی تگزاس تدوین شد. الهام بخش جغرافیای قدرتمند، چشم انداز پروژه بین‌المللی قابلیت‌های جغرافیایی (GeoCapabilities)^۱ برای برنامه درسی جغرافیایی با کیفیت بالا است که دانش آموزان را درگیر دانش قدرتمند رشته جغرافیا می‌کند.

مطالعات متعددی در خصوص نظریه قدرتمندی‌های جغرافیایی و ویژگی‌های ماهوی و مفهومی دانش جغرافیایی که توانایی تفکر جغرافیایی را در سطح تخصصی در نوجوانان توسعه می‌دهد - ویژگی‌هایی که دانش جغرافیایی را قدرتمند می‌سازد - نگاشته شده است.

ادبیات قابلیت‌های جغرافیایی تصریح می‌کند که چالش‌های متعددی در ارائه آموزش جغرافیایی که دسترسی دانش آموزان به دانش قدرتمند جغرافیا را در مدارس ارتقا دهد، وجود دارد. این کتاب نشان می‌دهد که چگونه این چالش‌ها فرصت‌های اجرای جغرافیای قدرتمند را در کشورهایی با نظام‌های آموزش جغرافیایی که از نظر الزامات برنامه درسی مدارس، دسترسی به معلمان آموزش دیده جغرافیایی، دسترسی دانش آموزان به سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی (GIS) و سایر فناوری‌های نقشه برداری برای یادگیری جغرافیایی، و حمایت نسبی سیاست‌گذاران، والدین و سایر ذینفعان کلیدی از آموزش جغرافیا، تفاوت‌های قابل توجهی دارند، محدود می‌کنند. با وجود تفاوت در نظام‌های آموزش جغرافیایی کشورها، تمامی معلمان جغرافیا ملزم به حل معمایی در کانون چشم انداز قدرتمندی‌های جغرافیایی برای آموزش جغرافیا هستند:

^۱ «GeoCapabilities» یک اصطلاح تخصصی در حوزه آموزش جغرافیا است و به طور مستقیم در زبان فارسی معادل دقیقی ندارد. این اصطلاح به توانایی‌ها و ظرفیت‌های جغرافیایی اشاره دارد که دانش آموزان برای درک و تحلیل مسائل جغرافیایی در سطوح بالا نیاز دارند.

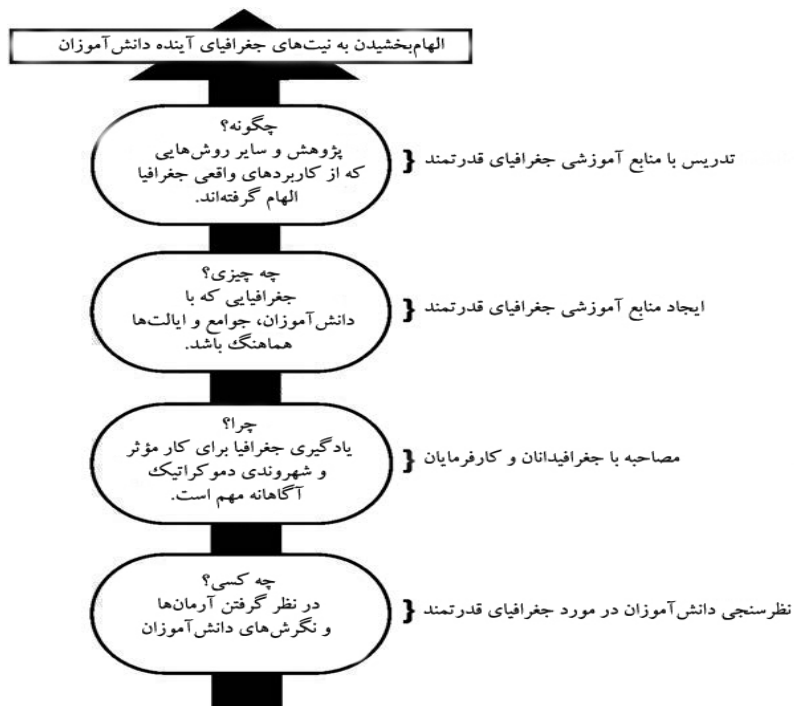
چگونگی «قابل دسترس» ساختن دانش قدرتمند جغرافیا برای جوانان متنوع از طریق مرتبط سازی آن با دانش روزمره و تجربیات زندگی آنها. در این راستا، جغرافیای قدرتمند، مزیت قابل توجهی را نسبت به استانداردهای آموزش ملی موجود، برنامه های درسی تجویزی و سایر اصلاحات آموزشی از بالا به پایین که اهداف یادگیری یکسانی را برای تمامی دانش آموزان در تمامی مدارس تعیین می کنند، برای معلمان فراهم می کند.

برنامه درسی با کیفیت، الهام گرفته از نظریه قدرتمندی های جغرافیایی (شکل ۱)، ایجاد می شود. نخست، معلمان به «چه کسی؟» بودن دانش آموزان با توجه ویژه به آرمان های زندگی و شغلی آنها توجه می کنند. حجم قابل توجهی از تحقیقات، اهمیت گروه های متنوع یادگیرندگان در رشته های علمی و نیروی کار را تأیید می کند.

دوم، معلمان شواهدی از «چرایی؟» اهمیت آموزش جغرافیا برای کارآمدی شغلی و شهروندی دموکراتیک آگاه را در نظر می گیرند. شواهد مورد نظر از تحقیقات در مورد کار جغرافی دانان واقعی که جغرافیا را در طیف گسترده ای از مشاغل و حرفه ها به کار می گیرند، به دست می آید.

این امر منجر به آن می شود که معلمان به «چه؟» محتوای موضوعی که باید تدریس شود، بر اساس همسویی دقیق آن با آرمان های دانش آموزان، بپردازند - گامی حیاتی در ایجاد آموزش جغرافیایی فراگیر و قابل دسترس. در نهایت، معلمان به «چگونگی؟» تدریس کاربردها و ارتباط جغرافیا از طریق پرسشگری، یادگیری مبتنی بر پروژه و روش های مرتبط توجه می کنند.

در اینجا نیز، جغرافی دانان می توانند راهنمایی و نمونه های مهمی از سوالات جغرافیایی و روش های تحلیل داده ها و به کارگیری نتایج تحقیقات برای پرداختن و حل مسائلی که بر سلامت و رفاه افراد، جامعه و محیط زیست تأثیر می گذارند، به معلمان ارائه دهند.



شکل ۱. رویکرد جغرافیای قدرتمند به آموزش و یادگیری جغرافیا. (منبع: ام. سولم)

به این ترتیب، جغرافیای قدرتمند، آموزش جغرافیا را از منظر دانش‌آموزان، قضاوت‌های مستقل معلمان به عنوان طراحان برنامه درسی و نیازهای ایالت‌ها و جوامع محلی بازآفرینی می‌کند. هدف از جغرافیای قدرتمند برای دانش‌آموزانی که آن را تجربه می‌کنند، ارتقای دانش جغرافیایی آنها، افزایش علاقه، اعتماد به نفس و درک سودمندی آنها به عنوان یادگیرندگان جغرافیا، و تشویق آنها به تفکر در مورد خود به عنوان جغرافی‌دانان آینده از طریق دنبال کردن فرصت‌های یادگیری پس از دوره متوسطه در این رشته است. فصول این کتاب، تلاش‌های اولیه نویسندگان برای معرفی و به کارگیری رویکرد جغرافیای قدرتمند در مؤسسات و کشورهای مربوطه خود را گزارش می‌دهند. هر فصل، زمینه را برای تحقیقات بیشتر در مورد اهداف آینده جغرافیایی دانش‌آموزان فراهم می‌کند.

ساختار فصول

ارتباط و نیاز به رویکرد جغرافیای قدرتمند محدود به آموزش جغرافیا در ایالات متحده نیست. تمام کشورها به نیروی کار و شهروندانی با دانش و آموزش جغرافیایی نیاز دارند. هر فصل از این کتاب، اهمیت بررسی آموزش جغرافیا را از دیدگاه یادگیرندگان فردی، بسترهای مکانی مدارس، سیاست‌هایی که وضعیت آموزش جغرافیا را شکل می‌دهند، و چگونگی به کارگیری دانش، مهارت‌ها و دیدگاه‌های جغرافی‌دانان برای پرداختن به مسائل اجتماعی و زیست‌محیطی مورد توجه جوامع محلی و کشورهای جهان نشان می‌دهد. برای کمک به نویسندگان در آماده‌سازی فصول خود، ساختار پیشنهادی و ابزارهای جمع‌آوری داده ایجاد شده برای وب‌سایت جغرافیای قدرتمند را در اختیار آنها قرار دادیم. هر فصل به طور کلی از یک ساختار چهار قسمتی مشترک پیروی می‌کند؛ نویسندگان تشویق شدند تا از تفکر خلاق خود برای تطبیق منابع جغرافیای قدرتمند با بستر سیستم‌ها و نیازهای آموزش جغرافیای کشور خود استفاده کنند.

بخش ۱: آرمان‌های دانش‌آموزان: از نویسندگان خواسته شد تا خلاصه‌ای از آرمان‌های شغلی دانش‌آموزان در یک کلاس جغرافیا که در حال حاضر در سطح مدرسه یا دانشگاه تدریس می‌کنند، ارائه دهند. به نویسندگان این امکان داده شد که داده‌های مربوط به آرزوها را با استفاده از نظرسنجی دانش‌آموزان جغرافیای قدرتمند که توسط مرکز آموزش جغرافیایی گروzonور در دانشگاه ایالتی تگزاس تهیه شده است، جمع‌آوری کنند. نویسندگان در صورت لزوم می‌توانستند نظرسنجی را ترجمه کرده و سؤالات نظرسنجی را برای در برگرفتن بسترهای محلی دانش‌آموزان، مدارس/دانشگاه‌ها و نیروی کار جغرافیای حرفه‌ای تغییر دهند.

بخش ۲: نمونه جغرافیای کاربردی: برای توسعه این بخش، از نویسندگان خواسته شد تا یک جغرافی‌دان حرفه‌ای را پیدا کنند که در شغلی مرتبط با حداقل یکی از محبوب‌ترین حوزه‌های شغلی شناسایی شده در داده‌های نظرسنجی دانش‌آموزان مشغول به کار باشد. نویسندگان با استفاده از پروتکل مصاحبه ارائه شده توسط مرکز گروzonور، توانستند دانش، مهارت‌ها، داده‌ها و دیدگاه‌های جغرافیایی به کار رفته در کار جغرافی‌دان را شناسایی کنند.

بخش ۳: فعالیت آموزش و یادگیری: با استفاده از نتایج مصاحبه‌ها، نویسندگان یک درس برای آموزش جغرافیا در سطح مدرسه یا دانشگاه طراحی کردند که کار و کاربردهای جغرافی‌دان مصاحبه‌شونده را مدل‌سازی می‌کند. این درس می‌تواند یک فعالیت کاوشگرانه، مطالعه میدانی، تحلیل GIS، مطالعه موردی یا سایر تجربیات یادگیری باشد.

بخش ۴: آینده جغرافیای قدرتمند: در پایان فصول، از نویسندگان خواسته شد تا درباره فرآیند طراحی خود تأمل کنند و چگونگی توسعه بیشتر رویکرد جغرافیای قدرتمند را بررسی کنند. سوالاتی که برای بررسی مطرح شد عبارت بودند از: چگونه باید به معلمان کمک شود؟ نقش آموزش معلمان پیش از خدمت چیست؟ چگونه می‌توان والدین، سیاست‌گذاران و سایر ذینفعان را در این فرآیند مشارکت داد؟ چگونه می‌توان رویکرد جغرافیای قدرتمند را از طریق ارائه به انجمن‌های حرفه‌ای مناسب گسترش داد؟

فصل ۱ - مقدمه‌ای بر جغرافیای قدرتمند

نویسندگان: ریچارد جی. بوهم، جوآن زادرونی و دنیس بلانچارد

این فصل مقدماتی بر ریشه‌های جغرافیای کاربردی جغرافیای قدرتمند تمرکز دارد که به اواخر دهه ۱۹۷۰ در گروه جغرافیا و برنامه‌ریزی در دانشگاه ایالتی تگزاس جنوب غربی (که اکنون گروه جغرافیا و مطالعات محیطی در دانشگاه ایالتی تگزاس است) برمی‌گردد. رشد این گروه با هدایت سوال «چرا جغرافیا بخوانیم؟» صورت گرفت و دانشجویان تشویق به «انجام جغرافیا» شدند. این امر منجر به تأکید زیاد بر جغرافیای کاربردی شد که این گروه را به بزرگترین گروه در ایالت تگزاس تبدیل کرد و دانشجویان را در مشاغل مختلف در طیف گسترده‌ای از زمینه‌های شغلی قرار داد.

فصل ۲ - (استرالیا)

نویسنده: سوزان کالدس، مدرس علوم اجتماعی متوسطه، دانشگاه مک کواری، دانشکده آموزش در استرالیا، پروژه «قابلیت‌های جغرافیایی» الهام‌بخش گفتگویی در مورد قدرت جغرافیا، همانطور که در برنامه درسی ملی بیان شده است، بوده است. سوزان کالدس پتانسیل رویکرد جغرافیای قدرتمند را از طریق لنز آموزش اولیه معلمان و دیدگاه‌هایی که جغرافی‌دانان حرفه‌ای می‌توانند برای حمایت از آماده‌سازی معلمان پیش از خدمت با ارائه نمونه‌های واقعی از قدرت جغرافیا در هنگام استفاده برای حل یک مشکل ارائه دهند، می‌سنجد.

فصل ۳ - (بوسنی و هرزگوین)

نویسنده: میلکا گرموشا، دانشیار، دانشکده فلسفه (گروه جغرافیا)، دانشگاه شرق سارایوو

این فصل بر نیاز به اصلاح در نظام آموزش جغرافیای بوسنی و هرزگوین تمرکز دارد، جایی که دانش‌آموزان معمولاً در معرض رویکردهای بسیار سنتی و مبتنی بر واقعیت در آموزش و یادگیری جغرافیا هستند. میلکا گرموشا، جغرافیای قدرتمند را وسیله‌ای برای ورود آموزش جغرافیا در این کشور به عصری جدید می‌داند که دانش‌آموزان را

به طور مؤثرتری برای زندگی، کار و شهروندی آماده می‌کند و در عین حال سهم مهم جغرافی دانان را در زمینه‌های مختلف حرفه‌ای به نمایش می‌گذارد.

فصل ۴ - (برزیل)

نویسنده: رژان رودریگز، دانشگاه کاتولیک پاپی ریودوژانیرو

این فصل بر دانش‌آموزان سال آخر دبیرستان در کالج فرناندو رودریگز دا سیلویرا، مدرسه‌ای وابسته به دانشگاه ایالتی ریودوژانیرو، برزیل تمرکز دارد. رژان رودریگز داده‌های مربوط به آرمان‌های دانش‌آموزان را در طول دروس جغرافیای آنها که ۱۵۰ دقیقه در هفته ارائه می‌شود، جمع‌آوری کرد. نویسنده در مورد جغرافیای قدرتمند با دانشجویان کارشناسی جغرافیا بحث کرد تا آنها را درگیر توسعه یک فعالیت یادگیری مبتنی بر این رویکرد کند. از طریق این فرآیند، رودریگز دامنه بحث‌ها در مورد دانش قدرتمند را که آموزش و آینده آنها را به عنوان معلمان جغرافیا غنی می‌کند، مشاهده کرد.

فصل ۵ - (کانادا)

نویسندگان: ترنس دی و اندرو جی. پرکینز، دانشگاه سایمون فریزر

دانش‌آموزان کانادایی معمولاً با پیش‌زمینه کمی در جغرافیا وارد کلاس‌های سال اول کارشناسی می‌شوند. بر این اساس، ترنس دی و اندرو پرکینز تصمیم گرفتند در ابتدای و انتهای ترم اول خود از کلاس‌های جغرافیای فیزیکی سال اول نظرسنجی کنند. این امر نویسندگان را قادر ساخت تا تعیین کنند که آیا دوره‌های آنها (و نمونه جغرافیای کاربردی) تأثیری بر دیدگاه‌های دانشجویان در مورد ارزش جغرافیا داشته است یا خیر. نویسندگان فصل خود را با توصیه‌هایی برای نهادهای سازنده رویکرد جغرافیای قدرتمند در آموزش جغرافیای کانادا به پایان می‌رسانند.

فصل ۶ - (شیلی)

نویسندگان: ویکتور سالیناس سیلوا، ویویانا وارگاس ساندووال، مؤسسه جغرافیا، دانشگاه پاپی کاتولیک والپارایزو و پائولا سوتو لیلو، مؤسسه تاریخ، دانشگاه پاپی کاتولیک والپارایزو

نویسندگان این فصل، دیدگاه‌های معلمان پیش از خدمت را در مورد دانش جغرافیایی در رابطه با تأثیرات تغییرات آب و هوایی در شیلی بررسی کردند. جغرافیای قدرتمند به عنوان وسیله‌ای برای ارائه درک واضح‌تری از اهمیت دانش و کاربردهای جغرافیایی برای درک و پرداختن به تغییرات گسترده زیست‌محیطی ناشی از گرمایش زمین به این معلمان آینده دیده می‌شود. این فصل به بررسی پیوند بین جغرافیای قدرتمند، اقدامات اقلیمی و نقش آموزش

در سازگاری با تغییرات آب و هوایی به عنوان عناصر کلیدی در مسیر شغلی معلمان آینده که در جغرافیای تحت تأثیر تغییرات آب و هوایی زندگی می‌کنند، می‌پردازد.

فصل ۷- (کاستاریکا)

نویسنده: الخاندرو کاسکانتِه کامپوس، هیئت علمی، دانشکده جغرافیا، دانشگاه کاستاریکا

نویسنده این فصل را در دانشگاه کاستاریکا با تمرکز بر دانشجویان سال چهارم کارشناسی جغرافیا توسعه داده است. دکتر کاسکانتِه کامپوس نتایج یک روش آموزشی جغرافیای قدرتمند در جغرافیای محیطی و GIS را ارائه می‌دهد که شامل ترکیب آرمان‌های حرفه‌ای دانشجویان با بینش‌های به دست آمده از مصاحبه با یک متخصص شاغل در این زمینه‌ها می‌شود. این مصاحبه به مسائل، پروژه‌ها و وظایفی که معمولاً در نقش او به عنوان یک جغرافی‌دان انجام می‌شود، می‌پردازد. اطلاعات جمع‌آوری شده منجر به طراحی و اجرای یک تحقیق جغرافیایی کنترل شده در مورد مدل سازی محیطی شد. نتایج این روش آموزشی دانشجویان را قادر ساخت تا دانش جغرافیایی قدرتمند را در سناریوهای کاری واقعی به دست آورند و به کار گیرند و نشان می‌دهد که چگونه ایده‌های جغرافیای قدرتمند می‌توانند شیوه‌های حرفه‌ای را متحول کنند.

فصل ۸- (جمهوری چک)

نویسندگان: مارتین هانوس، رادکا ندبالووا، دانا رژیچکوکووا و میروسلاو مارادا، دانشگاه چارلز، پراگ

در این فصل، نویسندگان بر دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم تمرکز کردند که آنها را قادر ساخت تا با آرمان‌های شغلی نسبتاً دقیق جمعیت عمومی دانش‌آموزان کار کنند. دانش‌آموزان پایه ۲ (سن ۱۶-۱۷ سال) در یکی از دبیرستان‌های عمومی در پراگ برای نظرسنجی آرزوها انتخاب شدند. جغرافی‌دانان حرفه‌ای که در محبوب‌ترین زمینه‌های شناسایی شده در نظرسنجی کار می‌کنند، از طریق شبکه فارغ‌التحصیلان دانشکده و تماس‌های شخصی نویسندگان، با آنها ارتباط برقرار شد. نویسندگان فصل خود را با بحث در مورد اینکه چگونه یافته‌ها می‌تواند به بهبود آموزش معلمان در دانشکده علوم، دانشگاه چارلز، پراگ کمک کند، به پایان می‌رسانند.

فصل ۹- (ژاپن)

نویسندگان: تاکاشی شیمورا، دانشگاه آموزش جوتسو، سوگورو تاکاگی، دبیرستان دانشگاه کوبه، ریوتا یاماموتو، دانشگاه شیزوئوکا و یوشیاسو ایدا، دانشگاه تسوکوبا

در ژاپن، یک برنامه درسی ملی جدید از سال اول دبیرستان فعلی اجرا شده است، جایی که جغرافیا یک موضوع اجباری است. تاکاشی شیمورا و همکارانش گام‌های آینده حمایت از برنامه درسی ملی جدید را با رویکرد جغرافیای قدرتمند بررسی می‌کنند.

فصل ۱۰- (سنگاپور)

نویسندگان: ساموئل سی. ایکس. لی، کنت وای. تی. لیم و استلا وای. وای. تن، مؤسسه ملی آموزش این فصل بر چگونگی گسترش رویکرد جغرافیای قدرتمند به آموزش و یادگیری در موضوعات خارج از جغرافیا تمرکز دارد. به عبارت دیگر، چگونه مربیان سنگاپوری در علوم داده و فناوری می‌توانند تجربیات یادگیری را طراحی کنند که از درک تجربی آرمان‌های زندگی و شغلی دانش‌آموزان سرچشمه می‌گیرد. به این ترتیب، نویسندگان قصد داشتند تأثیر رویکرد جغرافیای قدرتمند را فراتر از آموزش جغرافیا گسترش دهند.

فصل ۱۱- (سوئیس)

نویسندگان: آریان ژدلهاوزر، کانتون اسکوله روسبول لوتسرن، و رگولا گروب، دانشگاه تربیت معلم، لوتسرن رگولا گروب و آریان ژدلهاوزر با دانش‌آموزان یک دبیرستان (پایه‌های ۹ تا ۱۲) که به جوانان سوئیسی متقاضی تحصیل در دانشگاه خدمت می‌کند، کار کردند. بخشی از برنامه درسی این مدرسه جغرافیا است (معمولاً دو درس در هفته) که جغرافیای اجتماعی، جغرافیای فیزیکی و علوم زمین را پوشش می‌دهد. پس از جمع‌آوری داده‌ها در مورد علایق و آرمان‌های دانش‌آموزان، نویسندگان به جغرافی‌دانان حرفه‌ای از برترین مشاغل شناسایی شده در نظرسنجی دانش‌آموزان مراجعه کردند.

فصل ۱۲- (بریتانیا)

نویسندگان: اما راولینگز اسمیت، دانشگاه ساوتهمپتون و جما کالینز، دانشگاه بیرمنگام این فصل به بررسی علایق و آرمان‌های شغلی دانشجویان جغرافیای سطح A و کارشناسی می‌پردازد. دانشجویان جغرافیا علاقه قابل توجهی به موضوعات و مشاغل مرتبط با محیط زیست و پایداری نشان دادند. با توجه به این اطلاعات، اما راولینگز اسمیت و جما کالینز دروس جغرافیای مدرسه‌ای با محوریت شغلی را توسعه دادند که سهم جغرافی‌دانان را از طریق کار آنها در بخش انرژی‌های تجدیدپذیر به نمایش می‌گذارد. نویسندگان فصل خود را با سنجش اهمیت ایجاد شبکه‌های ارتباطی بین جغرافی‌دانان حرفه‌ای و معلمان جغرافیا به پایان می‌رسانند و

تأملاتی در مورد اینکه چگونه دروس با محوریت شغلی می‌توانند از دانش‌آموزان برای تصمیم‌گیری آگاهانه در مورد مسیرهای شغلی آینده خود حمایت کنند، ارائه می‌دهند.

فصل ۱۳- (ایالات متحده)

نویسندگان: اندرو جی. میلزون و چارلز بی. تراویس، دانشگاه تگزاس در آرلینگتون

این فصل به ارائه یک مطالعه موردی از یک دوره جغرافیای تاریخی که توسط نویسندگان توسعه یافته است می‌پردازد و روش‌هایی را بررسی می‌کند که این دوره می‌تواند آمادگی معلمان آینده را برای آموزش و یادگیری جغرافیا تقویت کند. بسیاری از دانشجویان نویسندگان، رشته تاریخ هستند و گواهینامه معلم علوم اجتماعی دوره متوسطه را در تگزاس دنبال می‌کنند. مصاحبه با یک هماهنگ‌کننده برنامه درسی و یک رئیس گروه در دو محیط مدرسه‌ای مختلف، نگرانی‌های مشترکی را در مورد درک معلمان تاریخ از جغرافیا آشکار کرد. نویسندگان به بحث در مورد ارتباط بین رشته‌های تاریخ و جغرافیا و چگونگی نقش جغرافیای تاریخی به عنوان مسیری برای جغرافیای قدرتمند در آماده‌سازی معلمان علوم اجتماعی می‌پردازند.

سن مارکوس، تگزاس، ایالات متحده آمریکا

مایکل سولم

msolem@txstate.edu

ریچارد جی. بوهم

جوآن زادروزی

سخن مترجمان

با افتخار، ترجمه کتاب «جغرافیای قدرتمند: دیدگاه‌های بین‌المللی و کاربردها» را به جامعه علمی و دانشگاهی تقدیم می‌کنم. این اثر ارزشمند که توسط گروهی از پژوهشگران و استادان برجسته جغرافیا تألیف شده است، به یکی از مهم‌ترین و بنیادی‌ترین موضوعات معاصر در حوزه آموزش و سیاست‌گذاری جغرافیا می‌پردازد.

جغرافیا به‌عنوان دانشی که فراتر از تحلیل‌های مکانی و فضایی، توانایی ارتقای قدرت تفکر انتقادی و ارتباط با مسائل اجتماعی، زیست‌محیطی و اقتصادی را دارد، همواره نیازمند بازنگری و به‌روزرسانی رویکردهای خود است. این کتاب دقیقاً بر همین موضوع تأکید می‌کند و با بهره‌گیری از تجربیات بین‌المللی، چشم‌اندازهای نوینی را برای تربیت نسل‌های آینده جغرافی‌دانان فراهم می‌سازد.

در دنیای کنونی، چالش‌های فراوانی نظیر تغییرات اقلیمی، گسترش شهرنشینی، نابرابری‌های فضایی و مدیریت پایدار منابع طبیعی پیش روی جوامع مختلف قرار دارد. جغرافیا به‌عنوان دانشی که توانایی تحلیل و پیش‌بینی روندهای مکانی را دارد، نقش مهمی در مواجهه با این چالش‌ها ایفا می‌کند.

کتاب حاضر، جغرافیای قدرتمند را به‌عنوان رویکردی نوین معرفی می‌کند که با تأکید بر تلفیق دانش نظری و مهارت‌های عملی، به دنبال حل مسائل پیچیده و چندلایه جوامع امروز است. نویسندگان کتاب به‌خوبی توانسته‌اند با تکیه بر تجربه‌های بین‌المللی و ارائه مدل‌های آموزشی نوین، نشان دهند که چگونه می‌توان از ظرفیت‌های جغرافیا برای ایجاد تغییرات مثبت در زندگی اجتماعی، سیاسی و اقتصادی بهره‌برداری کرد.

ترجمه این اثر، نتیجه علاقه و انگیزه‌ای عمیق به گسترش دانش جغرافیا در کشور است. امید دارم که این کتاب بتواند راهنمای ارزشمندی برای اساتید، دانشجویان و پژوهشگران جغرافیا باشد و مسیرهای تازه‌ای برای پژوهش‌های علمی و عملی در این حوزه بگشاید. همچنین، از این اثر می‌توان به‌عنوان ابزاری مفید برای توسعه برنامه‌های آموزشی جغرافیا در مدارس و دانشگاه‌ها استفاده کرد. یکی از نقاط قوت اصلی این کتاب، پرداختن به تجارب موفق از کشورهای مختلف است که می‌تواند الهام‌بخش تصمیم‌گیران و سیاست‌گذاران آموزشی باشد.

در پایان، از تمامی همکاران علمی و دوستانی که در مسیر ترجمه این کتاب یاری‌رسان من بوده‌اند، قدردانی می‌کنم و امیدوارم این اثر بتواند نقشی مؤثر در پیشبرد آموزش جغرافیا در ایران و ارتقای سطح علمی این حوزه ایفا کند.

مطالعه این کتاب برای تمامی علاقه‌مندان به علوم جغرافیایی و اجتماعی توصیه می‌شود، چراکه جغرافیای
قدرتمند، نه تنها به توانمندسازی دانش‌آموزان در درک بهتر جهان پیرامون کمک می‌کند، بلکه آن‌ها را برای
مشارکت فعال و مؤثر در جامعه آماده می‌سازد.

دکتر عقیل خالقی
دکتر عبدالله بهبودی

ویراستاران و نویسندگان

درباره ویراستاران

مایکل سولم استاد گروه جغرافیا و مطالعات محیطی در دانشگاه ایالتی تگزاس است. وی پس از ۱۴ سال مدیریت برنامه‌های آموزشی در انجمن جغرافی‌دانان آمریکا، به عنوان مشاور ارشد آموزش جغرافیا و مدیر مشترک مرکز ملی تحقیقات آموزش جغرافیا در AAG به فعالیت خود ادامه می‌دهد. مایکل محقق اصلی در چندین پروژه بزرگ با بودجه فدرال بوده است که از جغرافیا در تمام سطوح آموزشی حمایت می‌کنند. پروژه‌های اخیر با بودجه NSF شامل تجزیه و تحلیل آماری چند سطحی از مجموعه داده‌های جغرافیای ارزیابی ملی پیشرفت تحصیلی (NAEP) و یک کمک هزینه پنج ساله برای توسعه یک شبکه هماهنگی تحقیقاتی برای تحقیقات تحول‌آفرین در آموزش جغرافیا است.

از سال ۲۰۰۲، مایکل در کارگاه‌های سالانه اتحاد توسعه دانشکده جغرافیا AAG برای اعضای هیئت علمی تازه کار مشارکت داشته است. وی رئیس مشترک کمیسیون آموزش جغرافیایی اتحادیه بین‌المللی جغرافیا (۲۰۲۰-۲۰۲۴) است. مایکل دو بار جایزه مجله جغرافیا در آموزش عالی را برای ترویج برتری در تدریس و یادگیری برای تحقیقات خود در زمینه توسعه دانشکده و تحصیلات تکمیلی در جغرافیا دریافت کرده است. وی دریافت‌کننده جایزه افتخاری گیلبرت گروزونور AAG در آموزش جغرافیا در سال ۲۰۱۵ است.

ریچارد جی. بوهم مدیر مرکز آموزش جغرافیایی گیلبرت ام. گروزونور در دانشگاه ایالتی تگزاس است. وی در حال حاضر کرسی ممتاز جسی اچ. جونز در آموزش جغرافیا را بر عهده دارد و مدیر مشترک مرکز ملی تحقیقات آموزش جغرافیا و مدیر اتحاد جغرافیای تگزاس است. او یکی از نویسندگان اصلی «راهنمای آموزش جغرافیا» است که در آن پنج مفهوم اصلی جغرافیا برای اولین بار بیان شد. دکتر بوهم افتخارات زیادی از جمله مربی برجسته جغرافیا توسط انجمن نشنال جئوگرافیک (۱۹۹۰)، جایزه جورج جی. میلر از شورای ملی آموزش جغرافیا (NCGE) برای خدمات برجسته به آموزش جغرافیا (۱۹۹۱)، جایزه افتخاری گیلبرت گروزونور در آموزش جغرافیا از انجمن جغرافی‌دانان آمریکا (۲۰۰۲) و جایزه مربی برجسته NCGE (۲۰۱۰) را دریافت کرده است. در سال ۲۰۲۰، او به عنوان عضو انجمن جغرافی‌دانان آمریکا انتخاب شد. وی به عنوان رئیس NCGE خدمت کرد و جایزه دستاورد تدریس برجسته NCGE را دریافت کرد. جدیدترین تمرکز تحقیقاتی او بر توسعه جغرافیای قدرتمند است. یک روش جدید تدریس و یادگیری که تنوع کلاس درس را تصدیق می‌کند و اینکه چگونه جغرافیا می‌تواند دانش‌آموزان را برای رسیدن به اهداف شغلی خود در زندگی آماده کند.

جوآن زادروزی، پژوهشگر ارشد مرکز آموزش جغرافیایی گیلبرت ام. گروزونور، مرکز ملی تحقیقات آموزش جغرافیا و اتحاد جغرافیای تگزاس در گروه جغرافیا و مطالعات محیطی در دانشگاه ایالتی تگزاس است. وی دکترای خود را در رشته آموزش جغرافیا از دانشگاه ایالتی تگزاس در سال ۲۰۱۸ دریافت کرد و مدرک کارشناسی خود را در رشته آموزش ابتدایی از دانشگاه ایالتی کانتیکت جنوبی دریافت کرد. علایق تحقیقاتی او شامل استانداردهای جغرافیا و مطالعات اجتماعی، همسویی بین استانداردهای جغرافیای ملی و ایالتی، جغرافیای قدرتمند و سیاست‌های آموزشی K-12 است.

نویسندگان

دنيس بلانچارد بیش از ۳۰ سال به عنوان استاد در گروه جغرافیا و مطالعات محیطی در دانشگاه ایالتی تگزاس خدمت کرده است. علایق تحقیقاتی و تدریس او در زمینه ارتباط ریسک/آموزش عمومی، آموزش محیطی، آموزش جغرافیای K-12 و دانشگاه، علوم و مدیریت بلایا، مدیریت ساحلی و تاریخ جغرافیا است. دنيس در حال حاضر در تمام زمینه‌های تخصصی خود، دانشجویان دکترا و کارشناسی ارشد را راهنمایی و مشاوره می‌کند. انتشارات اخیر او بر رشد و توسعه جغرافیای قدرتمند در آموزش K-12، جغرافیای کاربردی، ارزش کارآموزی، رشد شغلی و شغلی در جغرافیا و رشته‌های مرتبط، ارتباط ریسک و آموزش، مدیریت و آموزش منابع انرژی و حفاظت از منابع طبیعی تمرکز دارد. دنيس دکترای خود را در رشته جغرافیا از دانشگاه کلرادو در بولدر، کارشناسی ارشد اقتصاد از دانشگاه ایالتی فلوریدا و لیسانس مدیریت بازرگانی در امور مالی از دانشگاه آبرن دریافت کرد. در گروه GES، دکتر بلانچارد به عنوان مدیر کارآموزی، مدیر مرکز جغرافیای محیطی و تحقیقات مخاطرات جیمز و مریلین لاول خدمت کرده است و توسط گروه مطالعات بین‌الملل در دانشگاه ایالتی تگزاس به عنوان استاد افتخاری مطالعات بین‌الملل منصوب شده است.

سوزان کالدس مدرس دانشکده آموزش مک کواری در پردیس والوماتاگال دانشگاه مک کواری استرالیا است. تمرکز تحقیقات فعلی او بر درک این موضوع است که چگونه تجربه انتقال به حرفه معلمی بر عملکرد در کلاس درس جغرافیای دوره متوسطه تأثیر می‌گذارد و واحدهای روش‌شناسی را در آموزش اولیه معلمان شکل می‌دهد. تحقیقات سوزان همچنین بر درک چگونگی مدیریت و پاسخگویی معلمان پیش از خدمت به تدریس خارج از رشته به عنوان یک واقعیت ورود به حرفه متمرکز است.

الخاندرو کاسکانتی کامپوس دارای دکترای آموزش جغرافیا از دانشگاه ایالتی تگزاس است و از سال ۲۰۲۰ عضو هیئت علمی دانشکده جغرافیا در دانشگاه کاستاریکا بوده است. وی در این سمت، دوره‌هایی در زمینه

جغرافیای کمی، روش‌های تحقیق و آموزش جغرافیا تدریس می‌کند. تمرکز او بر آماده‌سازی جغرافی‌دانان حرفه‌ای آینده و معلمان پیش از خدمت علوم اجتماعی است. موضوعات تحقیقاتی فعلی او شامل تجزیه و تحلیل تحقیقات آمریکای لاتین در آموزش جغرافیا، روش‌های آموزشی برای آموزش فناوری‌های مکانی در آموزش متوسطه و عالی، تفکر مکانی و رویکردهای جغرافیای قدرتمند برای آماده‌سازی جغرافی‌دانان و معلمان پیش از خدمت در آموزش عالی است.

جما کالینز در حال حاضر در حال تکمیل دکترای خود در رشته آموزش است. تحقیقات او به بررسی ارتباط بین جغرافیای مدرسه و جغرافیای دانشگاهی می‌پردازد. جما قبل از کار به عنوان مدرس ارشد آموزش جغرافیا در دانشکده آموزش دانشگاه بیرمنگام، چندین پست تدریس و رهبری را در مدارس بیرمنگام بر عهده داشت. جما بیش از ۱۳ سال در دوره PGDipEd (QTS) جغرافیا تدریس کرد و بر دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دوره کارشناسی ارشد مطالعات تدریس نظارت داشت.

ترنس دی جغرافی‌دانی است که در زمینه تدریس و یادگیری در مقطع کارشناسی در جغرافیای فیزیکی تحقیق می‌کند. او قبل از همه‌گیری کووید-۱۹، یکی از اولین مقالات داوری شده در مورد تدریس در شرایط اضطراری را نوشت. از آن زمان، او تیمی از جغرافی‌دانان کانادا، ایالات متحده آمریکا و هنگ کنگ را برای تحقیق در مورد اثرات فوری کووید-۱۹ بر آموزش کارشناسی رهبری کرده است که نتایج آن در پاییز ۲۰۲۰ منتشر شد. دکتر دی همچنین تحقیقات داوری شده‌ای را در مورد آموزش جغرافیای فیزیکی در «جغرافیدان کانادایی، پیشرفت در جغرافیای فیزیکی، مجله بین‌المللی آموزش علوم، جغرافیا و مجله جغرافیا» منتشر کرده است. او همچنین در نگارش مدخل «کار میدانی و آموزش معاصر» در «دایره‌المعارف بین‌المللی جغرافیای وایلی-AAG» همکاری داشته است.

میلکا گرموشا دانشیار گروه جغرافیای دانشکده فلسفه دانشگاه شرق سارایوو است. زمینه تخصصی او جغرافیای انسانی است و زمینه اصلی علاقه علمی او تحقیق در روش‌شناسی آموزش جغرافیا است. او در طول دوران دانشگاهی خود بر روی توسعه برنامه‌های درسی جغرافیا و اصلاحات آموزشی در بوسنی و هرزگوین کار کرده است. او در نوسازی برنامه درسی جغرافیا برای دبستان شرکت کرد و در تألیف یک کتاب درسی مدرسه همکاری داشت. همچنین، او در سایر فعالیت‌ها و پروژه‌های دانشگاهی با تمرکز بر بهبود آموزش جغرافیا و آموزش معلمان شرکت داشته است.

رگولا گروب در ابتدا به عنوان زمین‌شناس فارغ‌التحصیل شد و در یک شرکت مهندسی کار کرد. او سپس به عنوان معلم جغرافیای دبیرستان آموزش دید و کار کرد. در پنج سال گذشته، رگولا مدرس آموزش جغرافیا در دانشگاه تربیت معلم لوسرن، سوئیس بوده است. رگولا علاوه بر تدریس به معلمان آینده، در زمینه ارزیابی تکوینی و آموزش پایداری تحقیق می‌کند.

مارتین هانوس استادیار مرکز آموزش جغرافیایی و محیطی، دانشکده علوم، دانشگاه چارلز، پراگ است. فعالیت‌های تحقیقاتی او بر مهارت‌های نقشه، قابلیت‌های جغرافیایی و جنبه‌های مختلف آموزش جغرافیا (از جمله برنامه درسی، راهبردهای تدریس، تصورات غلط، راهبردهای شناختی دانش‌آموزان و غیره) متمرکز است. مارتین رئیس شبکه معلمان جغرافیا در پراگ و عضو کمیته راهبری IGU-CGE است.

یوشیاسو ایدا رئیس و استاد مؤسسه علوم انسانی دانشگاه تسوکوبا است. وی رئیس انجمن مطالعات اجتماعی ژاپن (۲۰۱۸-۲۰۲۲) و رئیس انجمن آموزش جغرافیای ژاپن (۲۰۱۹-۲۰۲۲) بود. تخصص او آموزش جغرافیا است و او یکی از اعضای پشتیبان در ایجاد برنامه درسی ملی در ژاپن بود.

آریان ژدلهاوزر در رشته جغرافیا از دانشگاه برن فارغ‌التحصیل شد و مدرک تدریس خود را از دانشگاه تربیت معلم در لوسرن دریافت کرد. او به صورت پاره وقت به عنوان همکار علمی در زمینه حفاظت از محیط زیست، عمدتاً در حفاظت از آب آشامیدنی و خاک، کار می‌کند. او همچنین در یک دبیرستان در لوسرن جغرافیا تدریس می‌کند.

ساموئل سی. ایکس. لی یک مربی جغرافیا و محقق جغرافیا است. علایق تحقیقاتی او در دو زمینه است: آموزش جغرافیا و جغرافیای شهری. در مورد اولی، او به یادگیری مبتنی بر تحقیق و جغرافیای قدرتمند در کلاس درس و میدان علاقه‌مند است. در مورد دومی، او به شهرنشینی جوانان و دیالکتیک بین جنبش‌های پایین به بالا و دولت علاقه‌مند است و بر شهرهای جنوب شرقی آسیا تمرکز دارد.

کنت وای. تی. لیم در عصب‌ارگونومی، علوم یادگیری و روانشناسی شناختی عمل می‌کند. کنت عضو هیئت تحریریه «کامپیوتر و آموزش باز» است که مجله طلابی دسترسی آزاد برای انتشارات الزیور «رایانه‌ها و آموزش» است. لیم یکی از حدود دوازده نفری در سراسر جهان است که از سوی یونسکو برای شرکت در سمپوزیوم افتتاحیه این سازمان درباره آینده آموزش برای توسعه پایدار (مطالعه موردی آسیا) در سال‌های ۲۰۱۶-۲۰۱۷ دعوت شد. در سال ۲۰۲۳، بانک جهانی از لیم دعوت کرد تا در روز اعضای ائتلاف آموزش موبایلی

(mEducation Alliance) شرکت کند و درباره استفاده پایدار از فناوری‌های فرهنگی مناسب در زمینه‌های آموزشی کم‌منابع بحث کند.

میروسلاو مارادا دانشیار مرکز آموزش جغرافیایی و محیطی و مرکز جغرافیای حمل و نقل، دانشکده علوم، دانشگاه چارلز، پراگ است. فعالیت‌های تحقیقاتی او در زمینه آموزش جغرافیایی بر تحقیقات درسی و تفکر جغرافیایی متمرکز است. او نویسنده مطالعات علمی در آموزش جغرافیا و کتاب‌های درسی مدرسه است. در مؤسسه خود، او ضامن برنامه‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد در آموزش جغرافیا است.

اندرو جی. میلزون استاد جغرافیای تاریخی در گروه تاریخ دانشگاه تگزاس در آرلینگتون، ایالات متحده آمریکا است. جایی که او دوره‌هایی در زمینه جغرافیای انسانی، تاریخی، منطقه‌ای و شهری تدریس می‌کند. در سال ۲۰۲۰، او به آکادمی معلمان برجسته UTA راه یافت. او به طور گسترده در زمینه آموزش جغرافیا منتشر کرده است و دو بار جایزه «بهترین مقاله» را از مجله جغرافیا دریافت کرده است. جدیدترین تحقیقات او بر سفر و اکتشاف در آمریکای شمالی قرن نوزدهم متمرکز شده است. کتاب او در سال ۲۰۱۹، «مسافران آرکانزاس: جغرافیای اکتشاف و ادراک، ۱۸۰۴-۱۸۳۴»، جایزه راگزديل را برای بهترین کتاب در تاریخ آرکانزاس توسط انجمن تاریخی آرکانزاس در سال ۲۰۲۰ دریافت کرد. او از سال ۲۰۲۳ تا ۲۰۲۵ به عنوان رئیس سنای دانشکده UTA خدمت می‌کند.

رادکا ندبالووا دانشجوی دکترا در مرکز آموزش جغرافیایی و محیطی، دانشکده علوم، دانشگاه چارلز است. تحقیقات او بر ساخت برنامه درسی و مفهوم دانش قدرتمند در آموزش متمرکز است. رادکا به مدت ۱۰ سال جغرافیا و علوم اجتماعی را در مدارس متوسطه و دبیرستان‌های چک تدریس کرده است. او دارای پیشینه در آموزش مونته‌سوری^۱ است.

اندرو جی. پرکینز یک جغرافی‌دان با آموزش گسترده است که علائقی او بر زنده کردن تجربه دانشجوی در زمینه علوم زمین متمرکز شده است. در طول تکمیل دکترای میدانی در جغرافیا، لذت اتصال فضاهای جغرافیایی

^۱ توضیح مترجم: روش آموزشی مونته‌سوری بر اساس علاقه‌ها و فعالیت‌های طبیعی و روزمره کودکان شکل گرفته است. این روش به کلی متفاوت از سیستم‌های آموزشی سنتی و رسمی است و تمرکز خود را بیشتر بر مهارت‌هایی قرار می‌دهد که برای کودکان در زندگی واقعی مفید هستند. این رویکرد معمولاً در مدارس و مهدکودک‌ها پیاده می‌شود و به کودکان انگیزه یادگیری می‌دهد. در این روش، کودکان به جای مواجهه با مفاهیم خشک و انتزاعی، از طریق تجربه مستقیم و تعامل با محیط پیرامون، به درک بهتری از جهان می‌رسند. علاوه بر این، هیچ اجباری بر آن‌ها اعمال نمی‌شود و آن‌ها در یادگیری احساس آزادی و اختیار کامل دارند.

منحصر به فرد به تجربیات، منجر به حرفه‌ای با تمرکز بر آموزش جغرافیا از دیدگاه کشف تجربی شد. در حال حاضر، او مدرس ارشد جغرافیا در دانشگاه سایمون فریزر، در بریتیش کلمبیا، کانادا است، جایی که جغرافیای فیزیکی را از سال اول تا چهارم تدریس می‌کند و از گنجاندن تجربیات یادگیری میدانی در دوره‌های خود لذت می‌برد.

اما راولینگز اسمیت مدرس پایداری و آموزش جغرافیا در دانشکده آموزش ساوتهمپتون، دانشگاه ساوتهمپتون است. او معلم سابق جغرافیا است و به طور گسترده در زمینه آموزش جغرافیا منتشر کرده است، از جمله ویرایش مشترک کتاب «برخورد با ایده‌های مکان در آموزش» در سال ۲۰۲۳. علایق تحقیقاتی اما شامل طراحی برنامه درسی، آموزش مبتنی بر مکان، هویت معلم و انتقال دانش آموز به/از طریق دانشگاه است. اما عضو شورای انجمن سلطنتی جغرافیا (با IBG) و رئیس کمیته مرحله آموزش معلمان انجمن جغرافیا است.

دانا رزنیچکوکوا دانشیار مرکز آموزش جغرافیایی و محیطی، دانشکده علوم، دانشگاه چارلز، و متخصص برجسته در زمینه آموزش جغرافیایی در جمهوری چک است. او چندین سمت دارد (رئیس مرکز تحقیقات آموزش جغرافیایی و محیطی در دانشکده علوم، دانشگاه چارلز؛ رئیس بخش آموزش جغرافیایی و محیطی انجمن جغرافیایی چک و غیره). فعالیت‌های تحقیقاتی او عمدتاً بر ساخت برنامه درسی و ارزیابی فرایند و نتایج آموزش جغرافیا متمرکز است. او نویسنده بیش از ۱۰۰ مقاله و نشریه تخصصی است.

رژان رودریگز دارای مدرک لیسانس، فوق لیسانس و دکترا در رشته جغرافیا از دانشگاه فدرال ریودوژانیرو است. رژان از سال ۱۹۹۸ تا ۲۰۲۳ استاد مؤسسه کاربردی UERJ بود. او در حال حاضر استادیار است و در آموزش معلمان جغرافیا و در برنامه تحصیلات تکمیلی جغرافیا در PUC-Rio کار می‌کند. او رهبر گروه تحقیقاتی NECPEG با راهنمایی از دانشجویان کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکترا و فوق دکترا است. او به عنوان هماهنگ‌کننده منطقه PIBID PUC-Rio (یک برنامه فدرال با هدف آموزش معلمان) کار می‌کند. در زمینه تحقیقات دانشگاهی، رژان علایق خود را در حوزه‌های فرعی آموزش جغرافیایی و جغرافیای سیاسی متمرکز می‌کند، با تولیدات دانشگاهی عمدتاً مرتبط با موضوعات آموزش معلمان و روش‌شناسی در آموزش جغرافیا، آموزش سیاسی و شهروندی فعال.

ویکتور سالیناس سیلوا دانشیار مؤسسه جغرافیای دانشگاه پاپی کاتولیک والپارایزو و محقق مرکز اقدام اقلیمی و مدیر منطقه‌ای اکسپلور والپارایزو است. ویکتور معلم تاریخ و جغرافیا است که بعداً تحصیلات تکمیلی خود را در رشته جغرافیا با مدرک کارشناسی ارشد در محیط زیست، علوم و جامعه در کالج دانشگاهی لندن و

دکترای جغرافیا در مؤسسه آموزش UCL به پایان رساند. در حال حاضر، علایق تحقیقاتی او شامل آموزش جغرافیا، جغرافیای آموزش، آموزش روستایی و آموزش تغییرات آب و هوایی است.

تاکاشی شیمورا معاون رئیس دانشگاه آموزش جوتسو در ژاپن و مدیر مرکز تحقیقات و تمرین در آموزش معلمان این دانشگاه است. او تحقیقات تطبیقی بین‌المللی در مورد آموزش جغرافیا، آموزش مطالعات اجتماعی و آموزش معلمان انجام داده است. کتاب اخیر مربوط به این تحقیق، شیمورا، تی. ویرایش. (۲۰۲۱): رویکرد قدرتمندی‌ها به مطالعات اجتماعی در ژاپن: دانش، برنامه درسی و آموزش معلمان. کازاماشیو، ۲۳۳ ص. (به زبان ژاپنی با چکیده انگلیسی).

پائولا سوتو لیلو استاد مؤسسه تاریخ در دانشگاه پاپی کاتولیک والپارایزو است و در حال حاضر سمت رهبر برنامه آموزش معلمان را بر عهده دارد. پائولا معلم تاریخ، جغرافیا و علوم اجتماعی است که بعداً مدرک کارشناسی ارشد خود را در رشته آموزش و توسعه در دانشگاه بیرمنگام، انگلستان به پایان رساند. او در حال حاضر در حال تکمیل تحصیلات دکترا در رشته آموزش در دانشگاه کامپلوتنس مادرید، اسپانیا است. علایق تحقیقاتی او مربوط به آموزش اولیه معلمان، تدریس تاریخ در مدارس و توسعه حرفه‌ای معلمان تاریخ، جغرافیا و علوم اجتماعی است.

سوگورو تاکاگی معلم دبیرستان دانشگاه کوبه در ژاپن است. او از سال ۲۰۱۳ تا ۲۰۲۱، به عنوان رئیس پروژه تحقیق و توسعه که توسط وزارت آموزش، فرهنگ، ورزش، علوم و فناوری تعیین شده بود، تحقیق و توسعه عملی «جغرافیا» و «تاریخ مدرن و معاصر» را انجام داد. کار اخیر مربوط به این تحقیق در تاکاگی، اس. و ایشی، تی. ویرایش. (۲۰۲۳): طراحی واحدهایی که اوج درس، وظایف ارزیابی و سوالات ارزیابی را روشن می‌کند. توشوونکا، ۱۹۲ ص. (به زبان ژاپنی).

استلا وای. وای. تن معلم سنگاپوری است که مدرک دو رشته‌ای خود را در رشته تاریخ و آموزش از مؤسسه ملی آموزش سنگاپور دریافت کرده است. علایق تحقیقاتی او در بررسی چگونگی استفاده از فناوری برای ارتقای آموزش علوم انسانی در سنگاپور و مطالعه یادگیری شناختی دانش‌آموزان در علوم انسانی است. استلا، مسافر مشتاق، از کوله گردی و یادگیری در مورد تاریخ‌ها و دیدگاه‌های محلی لذت می‌برد.

چارلز بی. تراویس دانشیار جغرافیا و GIS و عضو مرکز مطالعات بزرگ جنوب غربی، در دانشگاه تگزاس، آریلینگتون، و محقق وابسته مرکز علوم انسانی محیطی در کالج ترینیتی دویلین است. دکتر تراویس همچنین عضو هیئت تحریریه مجله جغرافیای ادبی و مجموعه جغرافیای تاریخی و علوم زمین انتشارات اسپرینگر است. دکتر تراویس، نویسنده چندین کتاب از جمله «محیط زیست به عنوان سلاح» (۲۰۲۴) و «ماشین انتزاعی: GIS

علوم انسانی» (۲۰۱۵)، تحقیقاتی را در سالنامه انجمن جغرافی دانان آمریکا، تحقیقات کوآترنری، تغییر جهانی و سیاره‌ای، مجله بین‌المللی محاسبات علوم انسانی و هنر، مجله بین‌المللی علوم اطلاعات جغرافیایی و جغرافیای تاریخی منتشر کرده است.

ویویانا وارگاس ساندووال استاد و رئیس آکادمیک مؤسسه جغرافیای دانشگاه پاپی کاتولیک والپارایزو است. ویویانا چندین پروژه و مشاوره در زمینه برنامه‌ریزی مکانی زمینی و اقیانوسی با استفاده از فناوری‌های اطلاعات جغرافیایی انجام داده است. زمینه‌های تخصصی او تجزیه و تحلیل مکانی با استفاده از سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی و سنجش از دور است.

ریوتا یاماموتو دانشیار مرکز آموزش برای توسعه منطقه‌ای، دانشگاه شیزوئوکا است. علایق تحقیقاتی او تفکر سیستمی، تعامل انسان و طبیعت و بوم‌شناسی در آموزش جغرافیا است.

فهرست مطالب

فصل اول: پایه و تکامل جغرافیای قدرتمند در آموزش ابتدایی تا متوسطه: یک مقدمه	۳۳
چکیده	۳۴
آغازهای اولیه	۳۴
مشاغل و حرفه‌ها با استفاده از جغرافیا	۳۶
نمونه‌هایی از مشاغل و حرفه‌ها با استفاده از جغرافیا	۳۷
سه دوره آموزش ابتدایی تا متوسطه در ایالات متحده	۴۲
دوره ۱ - حفظ کردن	۴۳
استانداردها/یادگیری تجویزی	۴۳
دوره ۳ - مفهوم «جغرافیای قدرتمند»	۴۶
موانع سیستماتیک در برابر «جغرافیای» ابتدایی تا دوازدهم و پذیرش «جغرافیای قدرتمند»	۴۶
بودجه فدرال	۴۷
ارزیابی ملی پیشرفت تحصیلی در جغرافیا	۴۷
آموزش پیش از خدمت معلمان	۴۸
جغرافیای انسانی پیشرفته	۴۸
زمان کلاس، استانداردها و الزامات	۴۹
مشکلات و کشمکش‌های نهادی	۵۰
جغرافیای قدرتمند	۵۱
بنیان	۵۲
چارچوب برنامه درسی	۵۴
کاربرد و منابع	۵۵
مسیر پیش رو	۵۶
آموزش معلمان در جغرافیای قدرتمند	۵۸
نیاز به تحقیقات مسئولانه	۵۸
نتیجه‌گیری	۶۰
پیوست الف	۶۱
صفحه اصلی	۶۱
منوی اصلی	۶۲

آموزش از مقطع ابتدایی تا پایان دبیرستان.....	۶۲
پرسشنامه‌های «جغرافیای قدرتمند».....	۶۳
پرسشنامه معلمی.....	۶۳
طرح درس‌ها.....	۶۴
صفحات جغرافیا در مشاغل و حرفه‌ها.....	۶۴
مصاحبه با جغرافیدانان.....	۶۴
برگه‌های کاری و نمونه‌های اجرا.....	۶۵
منابع دانشجویی.....	۶۶
پیوست ب.....	۶۶
پروتکل مصاحبه.....	۶۷
منابع.....	۶۸
فصل دوم: همگرایی «قدرت جغرافیا» و «جغرافیای قدرتمند» در آموزش معلمان پیش از خدمت در استرالیا.....	۷۳
چکیده.....	۷۴
مقدمه: ترسیم چشم‌انداز آموزش جغرافیا در استرالیا.....	۷۵
جغرافیای قدرتمند و قدرت جغرافیا به عنوان یک چارچوب مفهومی.....	۷۶
چارچوب نظری.....	۷۹
بخش ۱: داده‌های آرمان‌ها - چه چیزی شما را به جغرافیا می‌کشاند؟.....	۸۱
بخش ۲: جغرافیای کاربردی - یافتن قدرت در آموزش جغرافیا.....	۸۳
بخش ۳: آموزش و یادگیری - نمایش قدرت جغرافیا در تجربیات یادگیری واقعی و فرضی.....	۸۶
بخش ۴: آینده تحقیقاتی احتمالی برای جغرافیای قدرتمند در استرالیا.....	۸۹
منابع.....	۹۱
فصل سوم: امکانات توسعه و کاربرد رویکرد جغرافیای قدرتمند در آموزش جغرافیایی در بوسنی و هرزگوین.....	۹۵
چکیده.....	۹۶
مقدمه.....	۹۶
آرمان‌های شغلی دانش‌آموزان دبیرستانی.....	۱۰۰
کاربرد جغرافیا در طیف گسترده‌ای از مشاغل و حرفه‌ها.....	۱۰۱

برنامه درسی مطابق با رویکرد جغرافیای قدرتمند	۱۰۷
نتیجه‌گیری: آینده رویکرد جغرافیای قدرتمند در آموزش جغرافیایی در بوسنی و هرزگوین	۱۱۲
منابع	۱۱۴
فصل چهارم: قدرت جغرافیا برای آموزش در برزیل	۱۱۷
چکیده	۱۱۸
مقدمه	۱۱۹
آرمان‌های دانش‌آموزان برزیلی	۱۲۲
پیرامون کار یک جغرافیدان متخصص در نقشه‌کشی و پهنه‌بندی	۱۲۸
قابلیت‌های جغرافیایی در آموزش برزیل	۱۳۱
نتیجه‌گیری	۱۳۹
منابع	۱۴۰
فصل پنجم: قدرتمندسازی دانشجویان و اساتید جغرافیا در کانادا: رویکردهای نوین در توسعه برنامه درسی و مواد آموزشی با بهره‌گیری از هوش مصنوعی مولد به عنوان دستیار نگارش	۱۴۱
ترنس دی و اندرو جی. پرکینز	۱۴۱
چکیده	۱۴۲
مقدمه	۱۴۲
زمینه آموزش عالی کانادا	۱۴۴
روش‌ها	۱۴۶
نتایج نظرسنجی دانشجویان	۱۴۹
نتایج حاصل از مصاحبه با متخصصان	۱۵۱
بافت تخصصی (زمینه حرفه‌ای)	۱۵۱
نقش دانش	۱۵۲
نقش مهارت‌های فنی	۱۵۳
نقش کار میدانی	۱۵۵
نقش مهارت‌های نرم	۱۵۶
استفاده از هوش مصنوعی مولد برای کمک به توسعه مواد درسی جدید	۱۶۰
گزینه فنی	۱۶۱
گزینه کاربرد تجاری	۱۶۲

گزینه اطلاع‌رسانی عمومی	۱۶۳
بحث، بازتاب‌ها و نتیجه‌گیری‌ها	۱۶۵
قدردانی	۱۶۶
منابع	۱۶۶
فصل ششم: یادگیری نحوه تبدیل شدن به یک معلم در جغرافیای تغییرات آب و هوایی: یک مدل جغرافیایی قدرتمند برای اقدام اقلیمی در شیلی	۱۷۱
چکیده	۱۷۲
جغرافیای قدرتمند: مسیری رو به جلو برای آموزش تغییرات آب و هوایی	۱۷۲
درک آرمان‌های معلمان پیش از خدمت در زمینه‌های تغییرات آب و هوایی	۱۷۵
درک دانشجویانمان: تعهد به یک مسیر شغلی در آموزش	۱۷۷
تطبیق مسیرهای شغلی در آموزش معلمان با چالش‌های تغییرات آب و هوایی	۱۸۱
مدل‌سازی یادگیری برای اقدام اقلیمی	۱۸۳
داربست‌بندی شایستگی‌ها برای شغل در جغرافیای تغییرات آب و هوایی	۱۸۴
نتیجه‌گیری: مکانی برای جغرافیای قدرتمند در سنت‌های ایبرو-آمریکایی آموزش معلمان جغرافیا و روش تدریس	۱۹۰
قدردانی	۱۹۲
منابع	۱۹۳
فصل هفتم: آرمان‌های دانشجویان و جغرافیای قدرتمند: یک رویکرد عملی در آموزش عالی کاستاریکا	۱۹۷
چکیده	۱۹۸
مقدمه	۱۹۸
دانش قدرتمند جغرافیایی و شیوه‌های آموزشی در آموزش عالی	۱۹۹
طراحی شیوه‌های آموزشی توسط اعضای هیئت علمی: رویکردی با استفاده از کاوش جغرافیایی کنترل‌شده	۲۰۰
طراحی تحقیق	۲۰۳
نتایج	۲۰۴
آرمان‌های حرفه‌ای دانشجویان جغرافیا	۲۰۴
دانش جغرافیایی در عمل: بینش‌های یک جغرافی‌دان حرفه‌ای	۲۰۶
شیوه آموزشی قدرتمند جغرافیا: مدل‌سازی مناطق مناسب برای جنگل‌کاری مجدد در مونت‌وردو	۲۱۰
پرسش	۲۱۰

مرحله جمع‌آوری داده	۲۱۱
تجسم و ایجاد	۲۱۳
نتیجه‌گیری: آیا دانشجویان اهمیت کسب دانش جغرافیایی قدرتمند را درک کردند؟	۲۱۷
قدردانی	۲۱۹
منابع	۲۲۰
فصل هشتم: توسعه دانش جغرافیایی قدرتمند در سطح دبیرستان در جمهوری چک	۲۲۳
چکیده	۲۲۴
مقدمه	۲۲۴
پیش‌زمینه	۲۲۶
نمونه	۲۲۸
آرمان‌های شغلی دانش‌آموزان و دانش جغرافیا	۲۲۹
دانش جغرافیا در عمل حرفه‌ای	۲۳۱
توسعه دانش قدرتمند جغرافیایی در دوره متوسطه دوم	۲۳۵
مروری بر درس	۲۳۵
زمان مورد نیاز و ساختار درس	۲۳۵
آغاز درس	۲۳۶
پاسخ به سؤال کلیدی	۲۳۷
نتیجه‌گیری درس	۲۳۸
موانع و تنگناها	۲۳۸
بازتاب	۲۳۹
بازتاب معلم	۲۳۹
بازتاب دانش‌آموزان	۲۴۰
نتیجه‌گیری	۲۴۲
منابع	۲۴۴
فصل نهم: چشم‌اندازهای جغرافیای قدرتمند در مدارس ژاپن: پژوهش توسعه عملی در مورد موضوع اجباری «جغرافیا» در برنامه درسی ملی ژاپن	۲۴۷
چکیده	۲۴۸
مقدمه	۲۴۸

سیستم بازنگری برنامه درسی ملی ژاپن و اهمیت بازنگری سال ۲۰۱۸.....	۲۴۸
تحقیق و توسعه موضوع اجباری جغرافیا.....	۲۴۹
دبیرستان متوسطه دانشگاه کوبه به عنوان یک مدرسه آزمایشی تحقیق و توسعه.....	۲۴۹
اهداف موضوع توسعه یافته جغرافیا.....	۲۵۰
محتوای تدریس / یادگیری موضوع توسعه یافته جغرافیا: جنبه برنامه درسی.....	۲۵۰
روش های تدریس / یادگیری موضوع توسعه یافته جغرافیا: جنبه آموزشی.....	۲۵۳
بررسی مصاحبه با یادگیرندگان جغرافیا.....	۲۵۴
هدف و روش بررسی مصاحبه.....	۲۵۴
شرکت کنندگان.....	۲۵۴
محتوای مصاحبه.....	۲۵۵
دسته بندی ها / مفاهیم مشتق شده.....	۲۵۶
محتوای دسته بندی ها و مفاهیم: مثال هایی از استخراج از اظهارات مصاحبه.....	۲۵۸
نمودار ساختاری و خط داستانی.....	۲۶۳
بحث.....	۲۶۵
دیدگاه پروژه قابلیت های جغرافیایی.....	۲۶۵
دیدگاه از یک مسیر شغلی محقق شده ی واقعی.....	۲۶۷
سخنان پایانی.....	۲۶۹
تقدیر و تشکر.....	۲۷۰
منابع.....	۲۷۰
فصل دهم: فراتر از رشته جغرافیا: کاربرد رویکرد «جغرافیای قدرتمند» در برنامه درسی علم داده در	
سطح کالج در سنگاپور.....	۲۷۳
چکیده.....	۲۷۴
مقدمه.....	۲۷۴
بررسی متون.....	۲۷۵
تمایز پارادایم های اصلی «جغرافیای قدرتمند».....	۲۷۵
جغرافیای قدرتمند: تجربه ی سنگاپور.....	۲۷۷
روش شناسی.....	۲۸۰
بازتاب دانش قدرتمند در طراحی دوره ی AGE08D «طراحی محیط های یادگیری با اینترنت اشیا».....	۲۸۰