



عنوان و نام پدیدآور	جغرافیای قدرتمند: برنامه درسی هفتمند در عرصه اجرا/ تالیف مارک انسر؛ مترجمان عقیل خالقی، عبدالله بهبودی؛ صفحه‌آرایی و ویراستاری نسیم ناصری‌مقدم.
مشخصات نشر	تهران: یافته، ۱۴۰۴.
مشخصات ظاهری	۱۹۸ص.
شابک	۱۵۰۰۰۰۰ ریال ۲-۷۱-۵۱۲۸-۶۲۲-۹۷۸ :
وضعیت فهرست نویسی	فیپا
یادداشت	عنوان اصلی: Powerful geography : a curriculum with purpose in practice, ۲۰۲۱.
یادداشت	کتابنامه: ص. [۱۸۵] - ۱۹۵.
عنوان دیگر	برنامه درسی هفتمند در عرصه اجرا.
موضوع	جغرافیا -- راهنمای آموزشی Geography -- Study and teaching برنامه‌ریزی درسی Lesson planning
شناسه افزوده	خالقی، عقیل، ۱۳۶۴-، مترجم
شناسه افزوده	بهبودی، عبدالله، ۱۳۵۴-، مترجم
رده بندی کنگره	G۷۳
رده بندی دیویی	۷۱/۹۱۰
شماره کتابشناسی ملی	۱۰۰۴۸۱۳۱
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیپا

جغرافیای قدرتمند

برنامه درسی هفتمند در عرصه اجرا

تالیف:

مارک انسر

مترجمان:

عقیل خالقی

عبدالله بهبودی

شناسنامه کتاب

جغرافیای قدرتمند برنامه درسی هدفمند در عرصه اجرا

ناشر: یافته، تهران

نویسنده: مارک انسر

مترجمان: عقیل خالقی، عبدالله بهبودی

طراحی جلد: امین حیدری

صفحه آرای و ویراستاری: نسیم ناصری مقدم

چاپ و صحافی: مؤسسه مهرداد

نوبت چاپ: اول (بهار ۱۴۰۴)

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۵۱۲۸-۷۱-۲

قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

شمارگان: ۱۰۰

مرکز پخش: تهران، انقلاب، خیابان وحید نظری، پلاک ۸۵، طبقه ۴ واحد ۷

راه های ارتباطی:

۰۹۳۹۴۳۶۷۶۳۶

۰۲۱۹۱۶۹۴۲۵۷



یافته
ناشر کتب دانشگاهی

www.yaftehpublishing.ir

yaftehpublishing@gmail.com

Telegram: yaftehpublishing1

کلیه حقوق مادی و معنوی محفوظ است

من بسیار خوش شانس، هستم که در کنار تیمی استثنایی از معلمان جغرافیه تدریس
مشغولم. از راب مستر برای اینکه ایده های من را در واقعیت اجرایی آن نادر
کلاس درس در طول یک روز شلوغ پنج ساعته، منطقی نگذاشت، از سیان پارکر
برای وضوح پیشنهادش که همیشه ریشه در تجربه دارند، و از کارن آمر برای اشتیاقش
به حفظ جغرافیا در قلب تمام کارهایی که انجام می دهیم، پاسکزارم.
همچنین خوش شانس، هستم که در مدرسه ای مانند کالج اجتماعی میشیلد کار می کنم که
اجازه می دهد ایده هایی مانند این پرورش یافته و توسط معلمان در سطح اجرا عملی شوند.
این اتفاق تصادفی نیست، بلکه به دلیل تیم رهبری فوق العاده ما رخ می دهد.
می خواهم از مدیر مدرسه مان، کارولین بارلو، و مدیران مستقیم، کالینچ و تام فلاور،
متشکر کنم.

در نهایت، باید از همسرم زونی برای تمام حمایت، صبر و درکش، و همچنین ایده ها و
پیشنهاش در طول فرآیند نوشتن این کتاب متشکر کنم.

تقدیر از کتاب «جغرافیای قدرتمند»

«جغرافیای قدرتمند» با به کارگیری نظریه‌های آموزشی معتبر در برنامه‌ریزی درسی، دقیقاً همان چیزی را ارائه می‌دهد که حرفه تدریس به آن نیاز بیشتری دارد. مارک انسر با بهره‌گیری از طیف وسیعی از ایده‌های آموزشی، چه قدیمی و چه جدید، خواننده را فراتر از دوگانگی سنتی-پیشرو می‌برد تا به بررسی پرسش‌هایی در مورد هدف آموزش جغرافیا، رویکردهای مختلف تدریس این موضوع، چگونگی ترتیب‌بندی برنامه درسی، نحوه انتخاب مکان‌های مورد مطالعه و نحوه پاسخگویی به درخواست‌ها برای هدایت برنامه درسی توسط اهداف سیاسی بپردازد. او با این کار، تمرکز رشته‌ای را به برنامه درسی جغرافیا باز می‌گرداند و به معلمان نشان می‌دهد چگونه تفکر جغرافیایی را در دانش‌آموزان خود پرورش دهند.

الکس استندیش، دانشیار آموزش جغرافیا، مؤسسه آموزش دانشگاه کالج لندن (UCL)

«جغرافیای قدرتمند» به شکلی مؤثر به رهبران و معلمان برنامه درسی جغرافیا فرصتی برای تأمل در پرسش‌های کلیدی برنامه درسی و ابزاری برای پیمایش در پژوهش‌های موجود در آموزش جغرافیا ارائه می‌دهد. گردآوری مشارکت‌های معلمان مقاطع ابتدایی و متوسطه که به عنوان مطالعات موردی در متن گنجانده شده‌اند، به خوبی نشان می‌دهد که چرا تفکر عمیق و مشارکت در گفت‌وگو میان جامعه موضوعی برای توانمندسازی معلمان در یادگیری حرفه‌ای و تدریس آن‌ها حیاتی است.

گریس هیلی، مدیر برنامه درسی، بنیاد آموزشی دیوید راس

در کتاب «جغرافیای قدرتمند»، مارک ما را به سفری برای دستیابی به وضوح بیشتر در مورد معنای واقعی تدریس این موضوع چندرشته‌ای با هدف، می‌برد. در این سفر همراه با مارک، او استدلالی متقاعدکننده و مبتنی بر شواهد ارائه می‌کند که چرا معلمان جغرافیا باید زمانی را به تأمل در هدف برنامه درسی جغرافیای خود اختصاص دهند، تا از رویکرد «هر چیزی جغرافیاست» به برنامه‌ای درسی که پایه‌های «آینده ۳» را بنا می‌کند، یعنی تمرکز بر درک عمیق‌تر از جهان در حال تغییرمان، تغییر جهت دهند. در کنار دلایل این تغییر، مارک انبوهی از راهبردها را برای تدریس جغرافیا با هدف ارائه می‌دهد - و مطالعات موردی، نگاهی اجمالی از دریچه کلید به این بحث‌ها در عمل فراهم می‌کنند. من این کتاب را به شدت به همه معلمان جغرافیا توصیه می‌کنم.

مایکل چایلز، رهبر اعتماد جغرافیا، آکادمی رهبری کینگز و نویسنده کتاب «آونگ بازخورد»

مطالعه «جغرافیای قدرتمند» لذت‌بخش است. این کتاب شما را به شیوه‌ای قابل دسترس و جذاب، در تفکرات مرتبط، فلسفی و نظری که زیربنای توسعه برنامه درسی هستند، راهنمایی می‌کند. اگرچه کتاب عمدتاً از مثال‌هایی از دوره متوسطه آموزشی بهره می‌برد، اما مطالب بسیاری نیز برای فعالان دوره ابتدایی مرتبط است.

این کتاب همچنین در مورد توانمندسازی معلمان است: به عنوان سازندگان برنامه درسی، متفکران، متخصصان موضوعی و مهم‌تر از همه، به عنوان معلمانی که می‌توانند موهبت تدریس را ارائه دهند. ارزش روش‌های آموزشی شاخص مانند پرسشگری و کار میدانی با استدلال‌های روشن در مورد چگونگی برنامه‌ریزی هدفمند و اجرای آن‌ها در یک برنامه درسی منسجم بیان شده است. مارک برخی از دام‌های رایج را نیز که باید از آن‌ها اجتناب کرد، شناسایی می‌کند، از پرسشگری بد برنامه‌ریزی شده گرفته تا این تصور که سازمان‌دهنده‌های دانش می‌توانند جهان را نجات دهند، و در طول کتاب هشدارهای ملایمی ارائه می‌دهد تا ما را در هزارتوی توسعه برنامه درسی هدفمند راهنمایی کند.

پائولا اوونز، معلم، مشاور و نویسنده

مارک با نگارشی گیرا و قابل فهم، موفق می‌شود با به اشتراک‌گذاری مطالعات موردی از معلمان فعال و ارائه نشانه‌هایی برای مطالعه بیشتر و پرسش‌های بحث در پایان هر فصل، هم از لحاظ نظری دقیق و هم به طور برجسته کاربردی باشد.

«جغرافیای قدرتمند»، به عنوان مطالعه‌ای ضروری برای تمام معلمان جغرافیا، راهنمایی برای توسعه و ارائه برنامه درسی هدفمند ارائه می‌دهد که معلمان را در تحقق پتانسیل جغرافیا برای تبدیل شدن به موضوعی واقعاً قدرتمند یاری می‌کند.

دکتر ربکا کیچن، مدیر توسعه حرفه‌ای مداوم (CPD)، برنامه درسی و بازاریابی، انجمن جغرافیایی

این کتابی اصیل و بسیار خوشایند است. مارک انسر به طور کامل ماهیت دانش قدرتمند و رویکرد سه آینده‌ای به تفکر در مورد برنامه درسی جغرافیا را درک کرده است. این‌ها مفاهیم تحلیلی نیستند که منجر به دستورالعمل‌هایی برای پیروی معلمان شوند؛ بلکه اکتشافی هستند که برای فعال‌سازی تفکر و عمل توسعه یافته‌اند. مارک در تولید «جغرافیای قدرتمند» موفق می‌شود حس اهمیت جغرافیا را در برنامه درسی مدرسه منتقل کند - با این حال او همچنین تصدیق می‌کند که این آخرین حرف نیست و بحث‌ها در مورد آموزش جغرافیا ادامه خواهد داشت.

دیوید لمبرت، استاد افتخاری آموزش جغرافیا، مؤسسه آموزش دانشگاه کالج لندن

سخن مترجمان

با خرسندی و افتخار، کتاب ارزشمند «جغرافیای قدرتمند: برنامه درسی هدفمند در عرصه اجرا» اثر اندیشمندانه مارک انسر را به جامعه فرهیخته و پویای معلمان، پژوهشگران و علاقه‌مندان حوزه آموزش جغرافیا در ایران تقدیم می‌نماییم.

در عصری که درک عمیق از جهان پیچیده و به هم پیوسته پیرامونمان بیش از هر زمان دیگری اهمیت یافته است، کتاب حاضر دریچه‌ای نو به سوی رویکردهای نوین و هدفمند در برنامه‌ریزی درسی جغرافیا می‌گشاید. مارک انسر با بهره‌گیری از پشتوانه نظری قوی و تجربه‌های عملی ارزشمند، خواننده را به سفری تفکربرانگیز در مسیر طراحی و اجرای برنامه‌های درسی اثربخش در این حوزه دعوت می‌کند.

آنچه این اثر را متمایز می‌سازد، تأکید آن بر بازگرداندن تمرکز رشته‌ای به جغرافیا و پرورش تفکر جغرافیایی در دانش‌آموزان است. نویسنده با نگاهی جامع و نقادانه به رویکردهای مختلف آموزشی، از ایده‌های کلاسیک تا مفاهیم پیشرو، معلمان را فراتر از دوگانگی‌های سنتی هدایت کرده و به بررسی پرسش‌های بنیادینی همچون هدف آموزش جغرافیا، روش‌های تدریس کارآمد، سازماندهی منطقی محتوا، انتخاب مکان‌های مناسب برای مطالعه و چگونگی پاسخگویی به فشارهای سیاسی در هدایت برنامه درسی تشویق می‌کند.

ترجمه این اثر، تلاشی بود برای انتقال دقیق و روان مفاهیم عمیق و کاربردی آن به زبان فارسی. در این مسیر، همواره کوشیده‌ایم تا ضمن حفظ امانت‌داری نسبت به متن اصلی، لحن شیوا و قابل فهمی را برای مخاطب فارسی‌زبان فراهم آوریم. امیدواریم که این ترجمه بتواند پلی ارتباطی میان دانش و تجربه جهانی در حوزه آموزش جغرافیا و تلاش‌های ارزشمند همکاران گرامی در نظام آموزشی کشورمان ایجاد نماید و الهام‌بخش رویکردهای نوآورانه و اثربخش در کلاس‌های درس جغرافیا باشد.

بر خود لازم می‌دانیم از تمامی کسانی که در به ثمر رسیدن این مهم ما را یاری نمودند، صمیمانه قدردانی نماییم. یقین داریم که مطالعه این کتاب، گامی مؤثر در جهت ارتقای کیفیت آموزش جغرافیا و تربیت نسلی آگاه و مسئول در قبال جهان پیرامونشان خواهد بود.

عقیل خالقی

عبدالله بهبودی

مقدمه

«هر چیزی جغرافیاست»

این سه کلمه تفکر پیرامون برنامه درسی جغرافیا را در زمانی که در سال ۲۰۰۴ تدریس را آغاز کردم، تعریف می‌کرد و برای مدتی، این موضوع بسیار هیجان‌انگیز به نظر می‌رسید. جغرافیا رشته‌ای چنان گسترده است که می‌توانستیم - به ما گفته می‌شد - هر چیزی را در کلاس‌هایمان مطالعه کنیم، هر چیزی را در برنامه‌های درسی خود قرار دهیم، حداقل تا زمانی که مجبور به آماده شدن برای مشخصات امتحان می‌شدیم، و می‌توانستیم آن را جغرافیا بنامیم و همین کار را هم کردیم.

ما واحدهایی را در مورد جغرافیای جرم ایجاد می‌کردیم که در آن دانش‌آموزان احساسات دینفعان مختلف را در مورد جرمی که رخ داده بود، در نظر می‌گرفتند و در نتیجه، همدلی را توسعه می‌دادند، یا جغرافیای ورزش را مطالعه می‌کردیم و مکان استادیوم‌های فوتبال لیگ برتر را ترسیم می‌کردیم و در نتیجه، موضوع را به علایق دانش‌آموزان مرتبط می‌ساختیم. آن‌ها می‌توانستند جغرافیای مد را مطالعه کنند و در مورد شرایط اسفناک کارگاه‌های استثمارگرانه یاد بگیرند و در نتیجه، امیدوارانه عادات خرید خود را تغییر دهند. آنچه مهم بود، محتوا نبود، بلکه نتیجه مطالعه آن بود.

مشکل اینجاست که وقتی تصمیم می‌گیریم «هر چیزی جغرافیاست»، کم‌کم آشکار می‌شود که بنابراین هیچ چیز جغرافیا نیست. اگر جغرافیا توسعه همدلی، مطالعه چیزهای آشنا برای دانش‌آموزان و تلاشی برای تبدیل آن‌ها به مصرف‌کنندگان وظیفه‌شناس‌تر است، پس چه چیزی آن را به عنوان یک موضوع واحد متحد می‌کند؟ چگونه این موضوع را تعریف کنیم؟ همانطور که در این کتاب شرح خواهم داد، موضوع ما گم شد زیرا به وسیله‌ای برای ارائه یادگیری در مورد طیف وسیعی از مسائل اجتماعی تبدیل شد - مطابق با اولویت‌های سیاسی - و مهارت‌های نرم برای آماده‌سازی دانش‌آموزان برای نیازهای یک قرن بیست و یکم خیالی. اگرچه می‌توانستید عناصری از این موضوع را در طیف وسیعی از موضوعات ببینید، فکر می‌کنم این یک مشکل خاص در جغرافیا بود زیرا یک رشته به‌طور غیرعادی آشفته است.

جغرافیا، به عنوان یک حوزه مطالعاتی، تاریخی طولانی دارد که حداقل به یونان باستان و دانشمند اراتوستن، که این اصطلاح را از عنوان کتابش «جغرافیا» ابداع کرد، باز می‌گردد. با این حال، تاریخ آن به عنوان یک رشته دانشگاهی آکادمیک فقط به قرن نوزدهم باز می‌گردد و بخش عمده‌ای از گسترش آن در اوایل قرن بیستم به عنوان راهی برای تأمین معلمان جغرافیا برای مدارس رخ داد. این موضوع نوبا هنوز در حال آزمایش مرزهای خود و تلاش برای تعریف نقش خود است (موضوعی که در فصل ۲ بیشتر به آن خواهیم پرداخت). از آنجایی که این دوره تأمل را

پشت سر گذاشته است، بسیار آسان بوده است که توسط کسانی که می‌خواهند از آن برای پیشبرد اهداف خود استفاده کنند، به بیراهه کشیده شود.

این سال‌های سردرگمی مایه شرمساری بزرگی است، زیرا جغرافیا پتانسیل تبدیل شدن به موضوعی واقعاً قدرتمند را دارد. درک سیاره‌ای که آن را خانه می‌نامیم - نحوه عملکرد آن، نحوه تعامل فرایندهای انسانی و فیزیکی و منجر شدن به تغییر - می‌تواند کسانی را که آن را مطالعه می‌کنند متحول کند و چشم‌اندازهای جدیدی را که از طریق آن می‌توانند به جهان نگاه کنند، باز کند. این مفهوم جغرافیای قدرتمند است که می‌خواهم در این کتاب به آنپردازم، با تکیه بر ایده دانش قدرتمند که توسط مایکل یانگ توسعه یافته و قابلیت‌های جغرافیایی که توسط دیوید لمبرت و دیگران توسعه یافته است. امیدوارم این کتاب راهنمای عملی برای توسعه برنامه درسی با هدفی روشن در پس آن باشد - هدفی که در عمل در کلاس درس اجرا می‌شود.

من استدلال خواهم کرد که یک برنامه درسی قدرتمند نیازمند هدفی روشن است که آن را به پیش ببرد. بدون این هدف روشن، بار دیگر به قلمرو «هر چیزی جغرافیاست» کشیده خواهیم شد. بنابراین، بخش اول این کتاب به بررسی موضوع هدف از طریق نگاهی به نقش مدرسه در جامعه و سپس نشان دادن جایگاهی که جغرافیا در آن اشغال می‌کند، می‌پردازد. سپس تاریخ موضوع خود را بررسی می‌کنیم تا بهتر بفهمیم امروز در چه جایگاهی قرار داریم و با جزئیات بیشتری به چگونگی گم کردن جغرافیا در کلاس درس جغرافیا می‌پردازیم. بخش اول با بحث در مورد چگونگی کمک مفاهیم دانش قدرتمند و قابلیت‌های جغرافیایی برای یافتن دوباره مسیرمان به پایان می‌رسد. بخش دوم یک راهنمای عملی است که نشان می‌دهد چگونه این نظریه هدف برنامه درسی را به عمل تبدیل کنیم. این بخش مراحل را که باید برای ایجاد یک برنامه درسی جغرافیای قدرتمند برداشته شوند، از طریق تصمیم‌گیری در مورد محتوا و مکان‌های مورد مطالعه، قرار دادن اجزا در یک توالی و سپس استفاده از همه این‌ها برای انجام جغرافیا، بررسی می‌کند. همچنین میزان نیاز به در نظر گرفتن آینده و پاسخگویی به نگرانی‌های جهان گسترده‌تر را هنگام برنامه‌ریزی برنامه درسی خود مورد بحث قرار خواهد داد.

مجدد تأکید می‌شود که این کتاب فقط برای روسای بخش‌ها و رهبران موضوعی نیست. برنامه درسی توسط یک نفر که برنامه درسی را می‌نویسد ایجاد نمی‌شود، بلکه توسط تک تک معلمان در کلاس درس ایجاد می‌شود. کلمه برنامه درسی در نهایت از یک کلمه لاتین به معنای مسیر یک مسابقه، یک سفر، گرفته شده است. برای ما معلمان جغرافیا، این به طور هیجان‌انگیزی یک نقشه است. این معلم فردی است که دانش‌آموزان خود را در این سفر همراهی می‌کند و بنابراین فردی است که باید مسئولیت درک نقشه خود را بر عهده بگیرد، به ویژه که آنها ناگزیر مسیر را هنگام تدریس تغییر می‌دهند، مماس‌های جدیدی برای کاوش پیدا می‌کنند و مثال‌ها و ارجاعاتی را از زندگی، علایق و تجربیات خود وارد می‌کنند. برنامه درسی بارها و بارها ایجاد می‌شود: توسط نهادهای ملی تنظیم

می‌شود، توسط انجمن‌های موضوعی مانند انجمن جغرافیایی و انجمن سلطنتی جغرافیایی تفسیر می‌شود، توسط بخش‌های مدارس فردی نوشته می‌شود و سپس در کلاس درس دوباره ایجاد می‌شود، زیرا معلم آن را زنده می‌کند. این کتاب، تا حدی، پاسخی به روند نگران‌کننده‌ای در آموزش و پرورش به سمت مهارت‌زدایی از معلمان است. این امر به یک انتظار فزاینده رایج تبدیل می‌شود که برنامه درسی توسط یک تیم کوچک از معلمان بسیار مجرب در یک نهاد آموزشی مدرسه نوشته شود و سپس، همانطور که نوشته شده است، توسط معلمان بسیار کم تجربه‌تر در سراسر نهاد، یا حتی توسط معلمان در مدارس خارج از نهاد، ارائه شود. ما با خطر ایجاد فرهنگی روبرو هستیم که در آن، به جای معلمان، تکنسین‌هایی هستیم که نقششان صرفاً ارائه دیدگاه دیگری است. این امر نه تنها برای حرفه، از نظر پرورش چنین سازندگان برنامه درسی در آینده و از نظر حفظ معلمان (چه کسی برای تبدیل شدن به تکنسین وارد این حرفه شد؟) مشکلاتی ایجاد می‌کند، بلکه برنامه درسی ضعیف‌تری را نیز ایجاد می‌کند زیرا معلمی که آن را ایجاد کرده است باید برای زنده کردن آن حضور داشته باشد.

یکی از نیروهایی که اجازه داده است این حرفه‌زدایی رخ دهد، کاهش نقش معلم در کلاس درس است. گرت بیستا استدلال می‌کند که این نقش کاهش یافته در نتیجه اعمال ایده‌های ساختارگرایانه در مورد یادگیری به وجود آمده است، و می‌گوید:

تدریس به طور فزاینده‌ای به عنوان تسهیل یادگیری درک شده است، نه به عنوان فرآیندی که در آن معلمان چیزی برای ارائه به دانش‌آموزان خود دارند.¹

این دیدگاه از آموزش و پرورش منجر به این باور شد که معلمان صرفاً در اتاق حضور دارند تا آنچه را که دانش‌آموزان از قبل می‌دانند از آن‌ها بیرون بکشند - ایده‌ای که به سقراط باز می‌گردد. با این حال، بیستا استدلال می‌کند که آموزش و پرورش چیزی فراتر از درون‌ماندگاری (آنچه از درون می‌آید) نیاز دارد: به تعالی (آنچه از بیرون می‌آید) نیاز دارد. نگرانی بیستا این است که ما معلم را از آموزش و پرورش حذف کرده‌ایم و در بهترین حالت، آن‌ها را به تسهیل‌کننده یادگیری یا منبع یادگیری تبدیل کرده‌ایم. او استدلال می‌کند که باید داستان متفاوتی بگوییم:

این داستانی است که در آن معلمان منابع یک‌بار مصرف و قابل جایگزینی برای یادگیری نیستند، بلکه چیزی برای ارائه دارند، از پرسش‌های دشوار و حقایق ناخوشایند دوری نمی‌کنند و به طور فعال و پیوسته بر تمایز بین آنچه مطلوب است و آنچه خواستنی است، کار می‌کنند تا بررسی کنند چه چیزی باید در زندگی ما اقتدار داشته باشد.²

¹ . Gert Biesta, Receiving the gift of teaching: from “learning from” to “being taught by”, Studies in Philosophy and Education 32(5) (2013): 449–461 at 449.

² . Biesta, Receiving the gift of teaching, 459.

در این داستان جایگزین، مدارس نه تنها مکان‌های یادگیری هستند که می‌توان در هر جایی یاد گرفت، بلکه مکان‌هایی هستند که در آن دانش‌آموزان آموزش می‌بینند. اینجاست که آن‌ها موهبت تدریس را دریافت می‌کنند، تنها چیزی که سایر نهادهای اجتماعی نمی‌توانند ارائه دهند.

روند نگران‌کننده دیگری در آموزش و پرورش وجود دارد، که حرکت به سمت تبدیل مدارس به عواملی است که نیازهای جامعه گسترده‌تر را برآورده می‌کنند. ممکن است نامشخص باشد که چرا این را نگران‌کننده می‌دانم، زیرا این باور بسیار گسترده شده است، اما استدلال خواهم کرد که صداهای رقیب و پرهیاهو منجر به سردرگمی در مورد هدف مدارس و در نتیجه، در مورد هدف تدریس جغرافیا می‌شود. اغلب به عبارتی فکر می‌کنم که توسط جغرافی‌دان آمریکایی، دیوید وادلی، ابداع شده است، که از نهادهای آکادمیک می‌خواهد باغ‌های صلحی باشند که خارج از نیازهای شهر نئولیبرال پرجنب‌وجوش قرار دارند.¹ در اینجا، در باغ صلح، می‌توانیم از مطالعه جهان به خاطر خودش لذت ببریم و به نتیجه‌گیری‌های خود برسیم، بدون اینکه از خواسته‌های فوری بقیه جهان برای خدمت به آن‌ها آزرده شویم. در اینجا، در باغ صلح، می‌توانیم معلمانی باشیم که به انتقال موهبت تدریس به دانش‌آموزان خود کمک می‌کنیم، نه به دلیلی جز این واقعیت که این موهبتی است که آن‌ها حق دارند به ارث ببرند و این واقعیت که وظیفه ماست که آن را به ارث بگذاریم. آنچه برای ما باقی می‌ماند، پرسشی در مورد این است که این موهبت باید چگونه باشد و این ما را به بخش اول می‌رساند - هدف برنامه درسی ما. وارد باغ صلح شوید.

¹ . David A. Wadley, The garden of peace, *Annals of the Association of American Geographers* 98(3:(۲۰۰۸) (650–685.

فهرست مطالب

بخش اول: هدف.....	۱۷
فصل اول: مدرسه برای چه خوب است؟.....	۱۷
اهداف احتمالی متفاوت.....	۱۸
پایه‌های متزلزل.....	۲۰
آرمان‌های رمانتیک.....	۲۰
پراگماتیسم.....	۲۲
آیا مهم است؟.....	۲۴
برنامه درسی آشفته.....	۲۶
سوالات.....	۳۰
فصل دوم: رویکردها نسبت به دانش.....	۳۱
چرا دانش در قلب آموزش قرار دارد.....	۳۲
تعریف دانش.....	۳۳
سه آینده و دانش قدرتمند.....	۳۵
بحث‌ها در مورد ساختن دانش.....	۳۹
«دانش جغرافیایی» چیست؟.....	۴۱
سوالات.....	۴۲
فصل سوم: ماهیت متغیر جغرافیای مدرسه.....	۴۳
آغاز آن.....	۴۴
برنامه درسی ملی و تکامل آن.....	۴۵
جایی که ما را رها می‌کند.....	۴۸
سوالات.....	۵۱
فصل چهارم: از دست دادن رشته موضوعی.....	۵۳
شکستن تقسیمات بین موضوعات.....	۵۴
جغرافیای نیات خیر.....	۵۹
قدرت ایجاد برنامه درسی.....	۶۲
پرسش‌ها.....	۶۴
فصل پنجم: یافتن مسیرمان دوباره.....	۶۵
برنامه درسی آینده ۳.....	۶۶
توانایی‌های جغرافیایی.....	۷۲
یافتن هدفمان.....	۷۶

۷۷	پرسش‌ها.....
۷۹	بخش دوم: عمل
۷۹	فصل ششم: محتوا
۸۰	به چالش کشیدن «هر چیزی جغرافیاست».....
۸۹	محتوای غیرقدرتمند.....
۹۲	محتوای رویه‌ای در برنامه درسی.....
۹۵	محتوای آستانه، هسته و پس‌زمینه.....
۹۷	محتوا در دوره‌های کلیدی ۴ و ۵.....
۹۹	دنيس فریمن معلم جغرافیا در دبیرستان اوکس پارک در لندن.....
۱۰۱	فصل هفتم: مکان‌ها
۱۰۲	توسعه درک «مکان».....
۱۰۴	«جغرافیای منطقه‌ای» چیست و چرا اهمیت دارد؟.....
۱۰۶	چگونه مکان‌هایی را برای مطالعه انتخاب کنیم؟.....
۱۱۱	اجرای عملی: جایگاه مکان در برنامه درسی.....
۱۱۶	مکان در آموزش متوسطه اول.....
۱۲۲	سوالات:.....
۱۲۳	فصل هشتم: ترتیب‌بندی برنامه درسی
۱۲۶	بازبینی، بازیابی و فاصله‌گذاری.....
۱۲۹	رشته‌های درهم تنیده.....
۱۲۹	رشته ۱: موضوعی - زمین‌ساخت.....
۱۳۰	رشته ۲: موضوعی - توسعه.....
۱۳۰	رشته ۳: رویه‌ای - نقشه‌های کوروپلت.....
۱۳۱	رشته ۴: مکان - هائیتی.....
۱۳۱	یکی پس از دیگری - نگاه به گذشته.....
۱۳۱	آزمون بگیرید.....
۱۳۲	سوال پیرسید.....
۱۳۳	تصویرش کنید.....
۱۳۴	مرورش کنید.....
۱۳۴	قرار دادن توالی در کنار هم.....
۱۳۵	سوالات:.....
۱۳۷	فصل نهم: انجام جغرافیا

کار میدانی.....	۱۳۹
ترتیب‌بندی.....	۱۴۵
محتوا.....	۱۴۶
مکان.....	۱۴۷
رویکرد کاوش.....	۱۵۰
یک برنامه درسی کاوشگر در عمل.....	۱۵۳
گام ۱: چارچوب‌بندی از طریق یک سوال.....	۱۵۴
گام ۲: منبع‌یابی اطلاعات.....	۱۵۵
گام ۳: ایجاد نیاز به دانستن.....	۱۵۶
گام ۴: استفاده از داده‌ها.....	۱۵۷
گام ۵: رسیدن به نتیجه.....	۱۵۸
گام ۶: ارزیابی فرآیند.....	۱۵۹
سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی.....	۱۶۳
سوالات:.....	۱۶۶
فصل دهم: جغرافیا برای قرن ۲۱.....	۱۶۷
پاسخ به محرک‌های تغییر.....	۱۶۸
محتوای برنامه درسی و جهان در حال تغییر.....	۱۷۱
ایجاد باغ صلح.....	۱۷۶
نتیجه‌گیری.....	۱۷۷
مرحله ۱: هدف.....	۱۷۸
مرحله ۲: ارزیابی.....	۱۷۹
مرحله ۳: بررسی موضوع.....	۱۸۰
مرحله ۴: توالی.....	۱۸۰
مرحله ۵: برنامه‌ریزی روش تدریس.....	۱۸۱
مرحله ۶: تداوم بخشیدن.....	۱۸۲
پتانسیل دانش قدرتمند.....	۱۸۳
فهرست منابع.....	۱۸۴
پیوست.....	۱۹۴